

IV ENCUENTRO
DE TUTORES Y TUTORAS
—2016—



Estrategias de evaluación alternativa para el trabajo individual: cuadro de triple entrada y diario reflexivo



“Potenciando los procesos de enseñanza
aprendizaje a distancia”

Hablemos un mismo idioma



Evaluación
formativa



Estrategia de
aprendizaje



Metacognición



Aprendizaje
autónomo



Aprendizaje
autorregulado



Aprendizaje
autodirigido



Realimentación



IV ENCUENTRO
DE TUTORES Y TUTORAS
—2016—



En consecuencia...



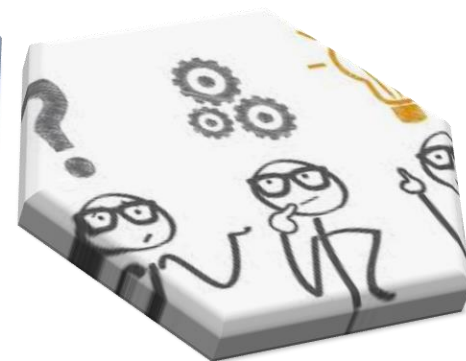
“Potenciando los procesos de enseñanza
aprendizaje a distancia”



Significancia



Memorización



La técnica del cuadro de triple entrada le permite al estudiantado, precisamente, apropiarse del texto, relacionarlo con su contexto y encontrar aplicabilidad a lo que estudia, pues mediante este logra construir sus propios conceptos y aprendizajes hacia el tema en cuestión. En este sentido, el cuadro de triple entrada busca que el estudiantado viva varios procesos cognitivos, entre ellos: análisis, síntesis de la teoría, evaluación según el criterio personal, selección de actividades según un caso específico y relación con la realidad educativa.

¿Qué debemos recordar?

En los diarios reflexivos se recogen observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones sobre algún tema particular (Campanario, 2000). En cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje se pretende que quienes participan de este reflexionen y escriban acerca de su experiencia, de manera que logren entablar un diálogo con ellos mismos, para así concienciar a la persona participante sobre lo que ha aprendido y lo que le falta por aprender.

¿Qué debemos recordar?



La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa y este momento reflexivo -el que con mayor nitidez marca nuestro salto evolutivo respecto a otras especies- exige constatar nuestra pertenencia a una comunidad de criaturas pensantes.

(Fernando Savater)

akifrases.com

IV ENCUENTRO
DE TUTORES Y TUTORAS
—2016—



¿Cómo se ve un diario en Moodle?



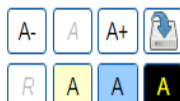
“Potenciando los procesos de enseñanza
aprendizaje a distancia”

Reloj



Servidor:	15:08
Usted:	15:08

Accesibilidad



Desplegar ATbar (barra AT)

(¿siempre?)

Administración



Tarea 4: Diaro reflexivo

[View 19 journal entries](#)

Estimados participantes:

El propósito de esta actividad es que ustedes reflexionen sobre el papel que cumplen los tutores y tutoras en la UNED, al ser estos “la cara” de la docencia en nuestra institución e igualmente, sobre la importancia que tienen las tutorías, ya sea presenciales o virtuales, para el estudiantado UNED. Por lo tanto, en este espacio les ofrecemos un espacio para que ustedes tengan la oportunidad de entablar un diálogo con ustedes mismos(as) y anotar sentimientos, reacciones, pensamientos y explicaciones sobre sus reflexiones, en relación con los contenidos propuestos para esta unidad.

Con el fin de guiarle en este proceso, le invitamos a realizar lo siguiente:

1. Leer los contenidos de la unidad 4 del libro.
2. Ir construyendo su diario reflexivo a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué aspectos ya conocía sobre los contenidos de la unidad? ¿Cómo los conoció?
 - b. ¿Qué aspectos no conocía sobre estos contenidos?
 - c. ¿De qué manera usted considera que ejerce la docencia, independientemente del puesto que desempeña?
 - d. De la tabla que se encuentra en la pestaña “la persona tutora a distancia”, ¿cuál es el valor, la competencia y la aptitud que, a su criterio, son los más importantes que debería tener un(a) tutor(a)? Justifique su elección. (debe elegir uno de cada uno)
 - e. ¿Cómo considera usted que debería ser una tutoría adecuada, ya sea presencial o a distancia?
 - f. ¿Cómo me siento como funcionario y parte de la UNED?
 - g. Después de haber llevado este curso, ¿qué aspecto(s) puede empezar a aplicar a corto plazo para mejorar su función académica dentro de la UNED? ¿Por qué?

NOTA: Si lo desea, puede incluir en su diario fotos, dibujos, frases, entre otros... Todo lo que sirva para sistematizar sus reflexiones y

11 de agosto 2016.

Hoy mis reflexiones son las siguientes, a la luz de la Unidad 4 (leyendo nuevamente el tema):

1. El tutor-docente debe promover la ética. La experiencia me deja entrever que el tutor está frente a situaciones en las que debe guiar al estudiante, pero al mismo tiempo hacerle ver que las indicaciones o instrucciones de dan bajo el principio de ética. Es decir, los reclamos se deben dar cuando lo que recibe un estudiante como realimentación a una actividad no está acorde con lo indicado por el docente.
2. En la virtualidad que atravesamos hoy, el docente tiene la obligación de actualizar sus conocimientos, buscar nuevas opciones de capacitación personal-profesional y sobre todo entender que como guía del estudiante, éste va a exigir que su tutor esté al día con lo último en tecnología y actualizado en temas de la profesión que enseña.

En esta oportunidad deseo compartir una lista de MOOCS (Massive Online Open Courses o cursos en línea masivos y abiertos). En los MOOCS pueden encontrar cursos de actualización en sus carreras profesionales y sobre tecnología que son fundamentales! los invito a revisar y por qué no a matricular!!!!



#Infografía: **Plataformas**
para realizar un **curso**
#MOOC

1. contratación de un docente que tenga experiencia en la asignatura que imparte.
2. el docente (aunque sea conocedor de la materia), debe preparar la tutoría acorde con la Orientación de la asignatura.
3. como ingrediente adicional a la Orientación que tiene el estudiante, el docente investiga y se pone al tanto de lo último sobre los temas o contenidos a estudiar-analizar.
4. en la tutoría ofrece espacios para la reflexión y genera el pensamiento crítico.
5. en la tutoría también ofrece ejemplos y propone ideas para que cada estudiante pueda entender-comprender mejor lo que se estudia.
6. fomenta la investigación e impulsa a los estudiante a dar la "milla extra".
7. realimenta de manera oportuna a cada asignación-actividad.
8. está pendiente de las dudas y consultas a lo largo de la asignatura y pregunta constantemente sobre los avances de curso.

¿Cómo me siento como funcionario y parte de la UNED? En mi caso, siento que volví a casa! luego de pasar 8 años en la UNED, irme 8 años y regresar, me siento como de vuelta donde quería estar. Estoy contenta de ver que mis aportes profesionales enriquecen la Cátedra de Mercadeo y que mi experiencia sirve de apoyo a la Escuela de Administración. En esta segunda etapa, aprovecho al máximo la docencia para poner el práctica lo que he dicho en este diario.

El haber compartido este curso, me llena de satisfacción al ver que la UNED sigue siendo la universidad sólida que conocí. Estoy agradecida de pertenecer al equipo UNED.

Saludos,

Referencias

Pagano, C. (2008). Los tutores en la educación a Distancia: un aporte teórico. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4, (2), 1-11

Retroalimentación: Logrado con Excelencia jueves, 18 de agosto de 2016, 10:54

¡Hola

Una vez más, ¡felicitaciones por su trabajo! No solo en este trabajo, sino que a lo largo de todo el curso, su trabajo ha sido sobresaliente y estoy segura de que este es un reflejo de su labor dentro de la cátedra, pues se evidencia ese compromiso y esa ética de la que habla en su diario.

De sus reflexiones, quisiera detenerme en la competencia que usted eligió, pues tal y como usted indica, no se trata de darles "el pescado" sino de enseñarles a pescar, y creo que esto tiene mucho que ver con apoyar y guiar al estudiante en su proceso de metacognición y de aprender a aprender. Sé muy bien que este es un proceso muy propio de cada



IV ENCUENTRO
DE TUTORES Y TUTORAS
—2016—



¡Gracias!



“Potenciando los procesos de enseñanza
aprendizaje a distancia”