



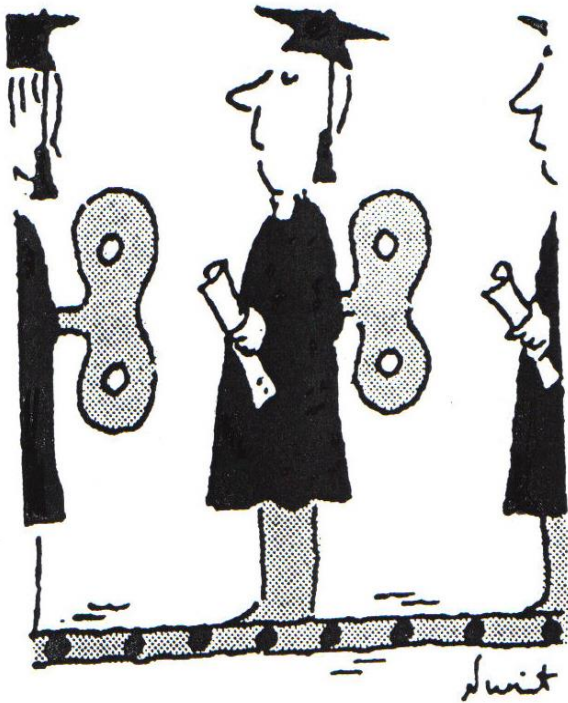
La autorregulación de los aprendizajes y la evaluación

Lorena Vargas
Julia Pérez
Natalia Salas
Yency Calderón

III ENCUENTRO
DE TUTORES Y TUTORAS
2015

“Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje”

Conceptos asociados



Aprendizaje
autónomo/aprender
a aprender

Aprendizaje
significativo

Metacognición

Motivación



“Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje”

Aprendizaje autónomo

- La facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje (Monereo y Castelló, 1997).



Aprendizaje autónomo

- Se trata es de que el estudiante logre resolver con independencia los problemas y obstáculos, ello incluye solicitar ayuda adecuada en el momento preciso, buscar información con las personas y en el lugar oportuno...equivale a trabajar con responsabilidad, independencia y confianza en las propias capacidades (Bixio,2005).



Aprendizaje significativo

- El Aprendizaje Significativo, toma en cuenta el concepto que al respecto esbozó Ausubel (1968) quien planteó que el estudiante construye significados cada vez que es capaz de establecer relaciones sustantivas no arbitrarias, entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos.



“Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje”

Metacognición

- La secuencia anterior se puede resumir planteando que la metacognición requiere saber:
- Qué se quiere conseguir con el proceso de aprendizaje (objetivos) y
- Cómo lograrlo (autorregulación).



Aprender a aprender

- El Modelo Pedagógico de la UNED establece que ***aprender a aprender*** es el objetivo más ambicioso e irrenunciable de la educación a distancia; equivale a que el estudiante sea capaz de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.



En la UNED

- El aprendiz como centro del sistema educativo.
- Debe existir una caracterización considerada como necesaria para la interrelación estudiante-docente que conduzca a la autorregulación de los aprendizajes.



El sujeto aprendiz

- Es un ente activo que elabora permanentemente representaciones y procesos internos como resultado de su relación con el entorno. Dentro de un marco histórico-contextual se genera el conocimiento.
- Interpreta y reinterpreta la realidad en forma dinámica, a partir de sus estructuras cognitivas.
- Tiende en forma natural a su autorregulación, por eso puede trascender al proceso mismo de aprendizaje y tiene la libertad y la conciencia para tomar sus propias decisiones.
- Debe existir una caracterización considerada como necesaria para la interrelación estudiante-docente que conduzca a la autorregulación de los aprendizajes.



Papel del docente en la educación a distancia

- Se parte de la caracterización hecha por García (1999): la docencia no es directa, se utilizan recursos técnicos más o menos sofisticados para posibilitar la comunicación y se enfatiza que la docencia debe estar enfocada a motivar y potenciar el aprendizaje independiente y autónomo de un adulto.



“Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje”

Papel docente

- a) Integra los distintos ***materiales, diseña*** el nivel de exigencia y las actividades de aprendizaje precisas para superar el grado de logro previsto.
- b) Tutor, guía, asesor, consejero, motiva el aprendizaje, aclara, ***resuelve las dudas*** y problemas surgidos en el estudio de los alumnos y
- c) ***Evalúa los aprendizajes.***



Perfil del docente a distancia- Perdomo (2007): Facilitador

- *Conoce el contenido de la asignatura. Es un experto en los contenidos del curso que administra.*
- *Resuelve problemas didácticos relacionados con la enseñanza y aprendizaje a distancia.*
- *Adapta los contenidos y las estrategias de cursos convencionales de manera que puedan ser aprendidos a distancia.*
- *Planifica el desarrollo de experiencias de aprendizaje que involucren activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje independiente.*
- *Diseña y desarrolla materiales específicos para la asignatura a distancia.*
- *Entiende la naturaleza y filosofía de la educación a distancia*



Perfil del docente

Perdomo (2007): tutor

- *Identifica las características de los estudiantes que aprenden separados físicamente de él.*
- *Guía y orienta el proceso autónomo e independiente de aprendizaje de sus estudiantes.*
- *Ayuda a resolver las dificultades del material didáctico.*
- *Facilita y mantiene la motivación de los estudiantes con oportunas acciones de realimentación y contacto individual (a través de distintos medios).*
- *Propone a los alumnos **técnicas diversas de trabajo intelectual que faciliten la adquisición de conocimientos y habilidades.***
- *Guía la planificación y desarrollo del proceso de aprendizaje, **proponiendo estrategias posibles para el logro de los objetivos***



Perfil del docente Perdomo (2007): mediador de tecnología

- *Selecciona y usa programas informáticos con propósitos educativos.*
- *Domina, aplica y selecciona recursos tecnológicos básicos y conoce la plataforma tecnológica de la institución para **potenciar experiencias de aprendizaje a distancia.***
- *Ayuda a prevenir las dificultades de los estudiantes con el acceso a la tecnología puesta en marcha para la entrega de instrucción.*
- *Fomenta el uso de los medios de comunicación asincrónicos y sincrónicos para la **interacción didáctica del curso.***
- *Ayuda a **superar los estados de ansiedad o angustia** de los participantes que se puedan generar por el uso de recursos tecnológicos.*



“Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje”

¿Cómo?

- Desde el diseño de la asignatura.
- Los materiales: texto, en la plataforma, multimedios, ***orientaciones***.
- Evaluación de aprendizajes.



En las orientaciones y propuesta evaluativa

- Propósito claramente planteado.
- Objetivos claros.
- Modelo de evaluación congruente con el propósito y objetivos, además bien definida y explicada.
- Incluir elementos o estrategias para impulsar el aprendizaje significativo.
- Potenciar la aplicación de estrategias que promuevan la autorregulación.
- Uso de rúbricas.



Evidencias en los resultados de la evaluación

- Reconozca y enuncie sus actitudes, valores, habilidades e incluso formule las carencias y necesidades que detecta para la gestión de acciones pertinentes con el fin de mejorar su aprendizaje.
- Formule sus objetivos de aprendizaje a lo largo del proceso y aprenda a evaluar los sus logros.



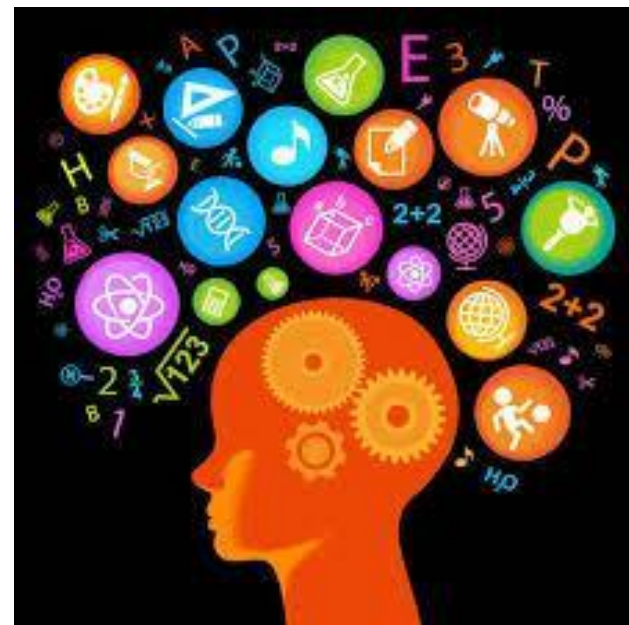
Evidencias en los resultados de la evaluación

- Logre ser un estudiante que indague, compare, analice y seleccione la información adecuada.
- Le lleven a ser un estudiante que sea estratégico a la hora de aprender, de modo que tenga claridad acerca de la forma más adecuada de proceder ante su proceso de aprendizaje, que colecciona y sistematice las evidencias del aprendizaje autónomo realizado, con la correspondiente reflexión de ello y de los logros formativos.



Evidencias en los resultados de la evaluación

- Sea capaz de establecer un proceso de supervisión por parte de su tutor de modo que este le oriente y le aporte como un apoyo en su proceso de aprendizaje pero no como quien le dictará el camino.
- Siempre sea un autoevaluador de su proceso de aprendizaje para que logre la verificación de los logros obtenidos en relación con los objetivos y competencias establecidas como metas.



“Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje”

Bibliografía

Bahamón, M. J. (2010). Relaciones existentes entre sistema de mediación del aprendizaje, autorregulación del aprendizaje y logro académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Pereira. Revista psicologiacientifica.com. 12(38). Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-469-1-relaciones-existentes-entre-sistema-de-mediacion-del-aprendi.html>

Bixio, C. (2005). Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje. Argentina: Homo Sapiens Editores.

García, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica (2da. ed.). España: Editorial Ariel.

Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Debates de educación (Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC. Recuperado de <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

Perdomo, M.(2008). Perfil y rol del docente en la educación a distancia. Recuperado el 10 de abril de 2009 de www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/PErdomo.doc

Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P. Pintrich and M. Zeidner (Eds.). Handbook of Self Regulation (pp. 451-502). California, EE. UU.: Academic Press.



Bibliografía

Universidad Estatal a Distancia, Consejo Universitario (2004). Modelo Pedagógico. San José: EUNED.

Zeidner, M., Boekaerts, M. & Printich, P. (2000). Self regulation. Direction and challenges for future research. Handbook of self-regulation. EE.UU.: Academic Press

Zimmerman, B. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. Journal of Educational Psychology, Vol. 81, Issue 3

Zimmerman, B. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. Educational Psychologist . Volume 25, Issue 1. Recuperado de

Zimmerman, B. (1998). Developing self fulfilling cycle of academic regulation: analysis of exemplary instructional model. (2da. ed.) . New York, EE. UU.: Wilford.

Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner. Theory into practice. Volume 41, Number 2. 64-70. Recuperado de <http://commonsenseatheism.com/wp-content/uploads/2011/02/Zimmerman-Becoming-a-self-regulated-learner.pdf#page=1&zoom=auto,0,698>

Zimmerman, B. & Martinez-Pons, M. (1986). Development of a structured interview for assessing students use of self-regulated learning strategies. American Educational Research Journal, 23, 614-628. Recuperado de: <http://aer.sagepub.com/cgi/content/abstract/23/4/614>

